

た
ん
ご

① えと つないで もじをよむ。	② もじをよんで えとあわせる。	③ ことばをよんで えとあわせる。	④ えをみて に もじをおく。	⑤ もじの まちがいを なおす。	⑥ もじをよんで ことばをつくる。	※ かあと	⑦ かきながらよむ。	○ なぞりがきをする。	○ もじをみてかく。	○ えをみて ことばをかく。
1	2	3				4		5	6	7
1	2・3	4			5	6		7～9	10～12	13～15
1	2～4	5			6	7		8～11	12～15	16～19
1		2		3	4	5		6・7	8・9	10・11
1		2	3		4	5		6・7	8・9	10・11
1		2	3	4	5	6・7		8・9	10・11	12・13
1		2	3		4	5・6		7・8	9・10	11・12
1		2	3	4	5	6・7		8・9	10・11	12・13
たんど 1	たんど 2	たんど 3	たんど 4～8	たんど 9	たんど 10	たんど 11	たんど 12～14			



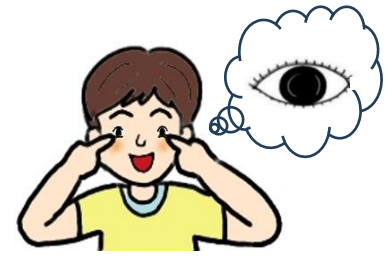
み
み



は



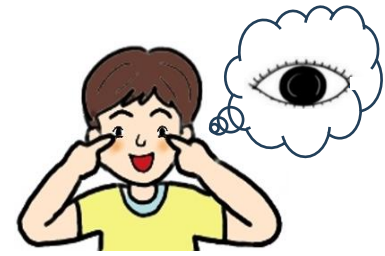
て



め

たんごー

よみましょう。



み
み

は

て

め

よんで □にもじをおきましょう。

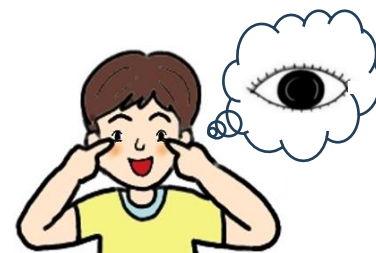




--



--



--

えにあうようにもじをおきましょう。

1 - 2 ペえじ

み	み	て	て
み	み	て	て
み	み	め	め
み	み	め	め
は	は	は	は

1 - 3 ペえじ

み	み	み
み	み	み
め	め	め
て	て	て
は	は	は



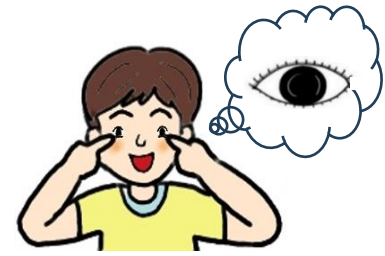
み
み



は



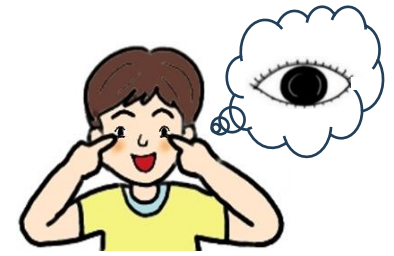
て



め

なぞってかきましょう。

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



みてかきましょう。

み

は

て

め

み

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる

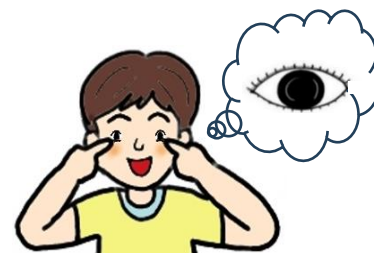




--



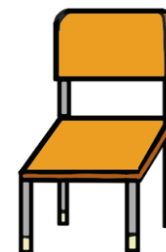
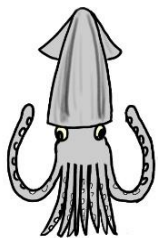
--



--

かきましよう。

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



たんご2

よみましょう。

い

か

い

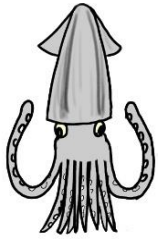
も

い

え

い

す



か



も

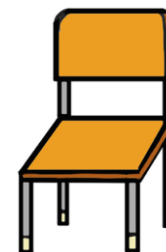
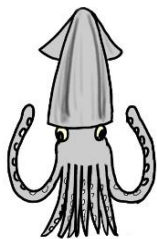


え



す

□にもじをおいてよみましょう。



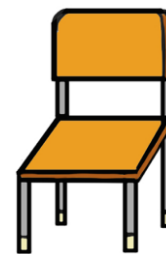
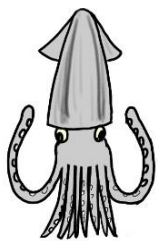
もじをよんでおきましょう。

い

い

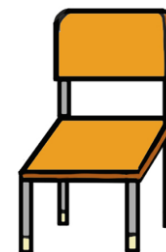
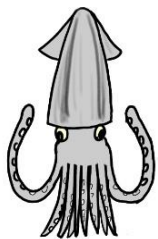
い

い



えにあうことばをおきましょう。

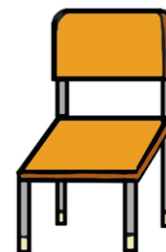
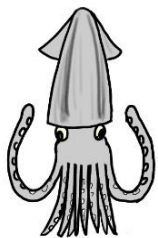
A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the word for the squid.A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the word for the sweet potato.A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the word for the house.A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the word for the chair.



えをみてもじをおきましょう。

い	い	い	い	い
い	い	い	い	い
い	す	え	も	か
い	す	え	も	か
	す	え	も	か

い	い
す	え
い	い
も	か



なぞって
かきましよう。

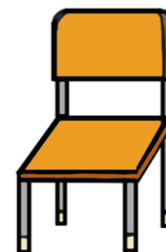
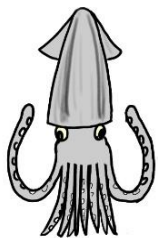
い
か

い
も

い
え

い
す

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



なぞって
かきましよう。

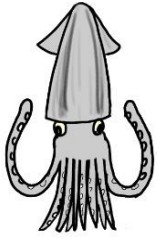
い
か

い
も

い
え

い
す

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



い
か



い
も



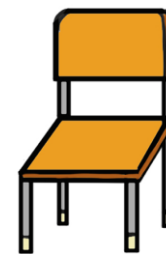
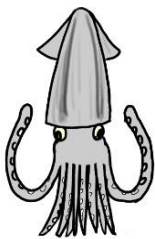
い
え



い
す

なぞって
かきましょう。

書くことができる子どもに、書
くことを通して読みを確かにさ



みてかきましよう。

い

か

い

も

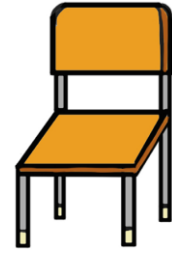
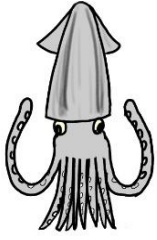
い

え

い

す

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



みてかきましよう。

か

い

も

い

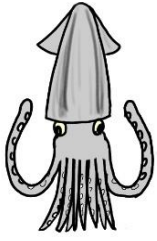
え

い

す

い

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



い

か



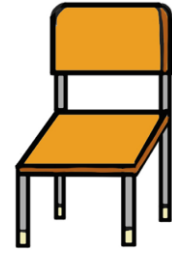
い

も



い

え

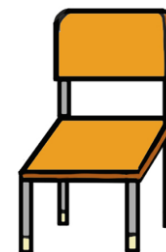
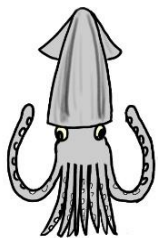


い

す

みてかきましよう。

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



かきましよう。

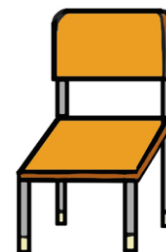
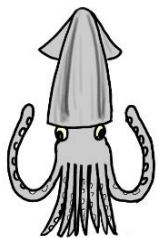
か

も

え

す

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



かきましよう。

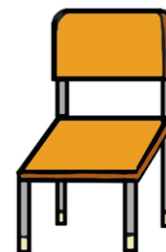
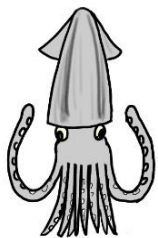
い

い

い

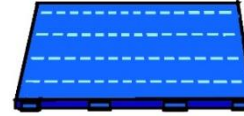
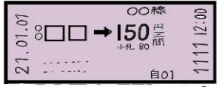
い

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



かきましよう。

書くことができる子どもに、書く
ことを通して読みを確かにさせる



たんご 10

よみましょう。

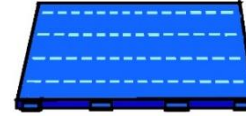
き
っ
ぶい

ぽ
っ
と

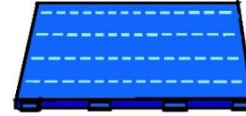
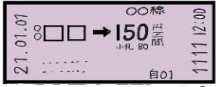
べ
っ
ど

ま
っ
と

ら
っ
ぱ



えにあうことばをおきましょう。



ふい

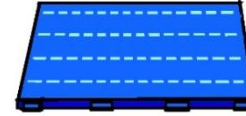
と

ど

と

ぱ

□にもじをおいてよみましょう。



まちがいの もじに ただしい もじを
おきましよう。

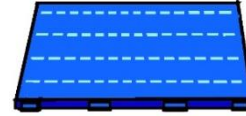
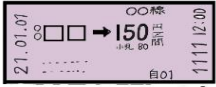
き
っ
ぶ

ぽ
っ
と

べ
っ
ど

ま
っ
と

ら
っ
ぱ



えをみてもじをおきましょう。

き	ぽ ^o	べ ^u	ま	ら
っ	っ	っ	っ	っ
ぶ ^o	と	ど ^u	と	ぱ ^o

き	ぽ ^o	べ ^u	ま	ら
っ	っ	っ	っ	っ
ぶ ^o	と	ど ^u	と	ぱ ^o

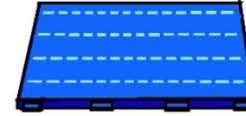
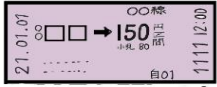
ま	ら	き	
っ	っ	っ	
ぽ ^o	べ ^u		っ
っ	っ		っ
っ	っ	っ	っ
っ	っ	っ	っ

10-4 ペえじ

っ	っ
っ	っ
っ	っ
っ	っ
っ	っ

10-5 ペえじ

き	ぽ ^o	べ ^u	ま	ら
っ	っ	っ	っ	っ
ぶ ^o	と	ど ^u	と	ぱ ^o
っ	っ	っ	っ	っ



なぞって
かきましよう。

き
っ
ぶ

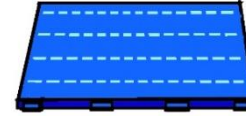
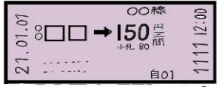
ぽ
っ
と

べ
っ
ど

ま
っ
と

ら
っ
ぱ

書くことができる
子どもに、書くこ
とを通して読みを
確かにさせる



なぞってかきましょう。

き
っ
ぶ

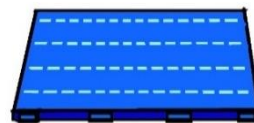
ぽ
っ
と

べ
っ
ど

ま
っ
と

ら
っ
ぱ

書くことができる
子どもに、書くこ
とを通して読みを
確かにさせる



みてかきましよう。

き
っ
ぶ

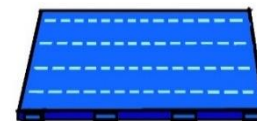
ぽ
っ
と

べ
っ
ど

ま
っ
と

ら
っ
ぱ

書くことができる
子どもに、書くこ
とを通して読みを
確かにさせる



みてかきましよう。

き

っ

ぶ

ぽ

っ

と

べ

っ

ど

ま

っ

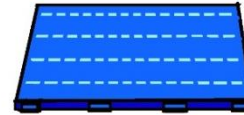
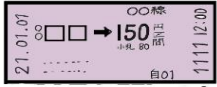
と

ら

っ

ば

書くことができる
子どもに、書くこ
とを通して読みを
確かにさせる



かきましよう。

き
ぶ

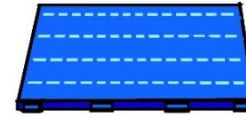
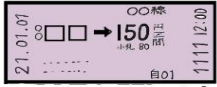
ぽ
と

べ
ど

ま
と

ら
ぱ

書くことができる
子どもに、書くこ
とを通して読みを
確かにさせる



かきましよう。

書くことができる
子どもに、書くこ
とを通して読みを
確かにさせる